

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

W Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Samborowicach

W roku szkolnym 2021/2022

JĘZYK POLSKI

I. DIAGNOZA:

Nauczyciel przeprowadza diagnozę wiadomości i umiejętności uczniów w wybranej przez siebie formie, o wynikach informuje uczniów i rodziców.

II. TREŚCI:

Nauczyciel realizuje treści zawarte w podstawie programowej nauczania języka polskiego na II poziomie edukacyjnym w zakresie podstawowym lub rozszerzony w oparciu o obowiązujący aktualnie w szkole program nauczania.

III. FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Prace pisemne:

- ✓ Sprawdziany /testy/prace klasowe
- ✓ Dyktanda
- ✓ Kartkówki
- ✓ Zadania domowe
- ✓ Zadania dodatkowe

2. Odpowiedź ustna/ czytanie/recytacja.

3. Aktywność na zajęciach i samoocena dokonywana przez uczniów.

4. Ćwiczenia i zadania wykonywane w klasie (indywidualnie i w grupie)

5. Zaangażowanie w przedmiot.
6. Udział w konkursach i olimpiadach.

IV. WYMAGANIA PROGRAMOWE

Stopień celujący (6) - może otrzymać uczeń, który:

- pracował systematycznie, z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- wykazywał się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela;
- biegle posługiwał się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
- wykazywał się indywidualną pracą w odniesieniu do realizowanego programu;
- reprezentował klasę, szkołę w konkursach przedmiotowych np. w polonistycznym, ortograficznym, recytatorskim itp., kwalifikując się do dalszego etapu;
- odznaczał się elokwencją i kulturą języka w przekazywaniu wiadomości.

Stopień bardzo dobry (5) - otrzymuje uczeń, który:

- pracował systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- wykazał się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym (PP), o znacznym stopniu trudności;
- potrafił samodzielnie wyciągać wnioski, nazywać własne uczucia i wrażenia, uzasadniać własne stanowisko;
- określał funkcje elementów tekstu;
- redagował różne formy wypowiedzi z zastosowaniem reguł ortograficznych, interpunkcyjnych i gramatycznych;
- wszystkie zadania wykonywał w terminie.

Stopień dobry (4) - otrzymuje uczeń, który:

- pracował systematycznie na każdej lekcji i w domu;
- opanował umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce;
- poprawnie stosował wiadomości, wykonywał nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne;

- wykazywał się aktywnością;
- korzystał ze słowników i encyklopedii;
- wypowiadał się o utworach literackich, posługując się odpowiednim słownictwem;
- płynnie i głośno czytał;
- tworzył różne formy wypowiedzi;
- rozpoznawał części mowy i zdania;
- dostrzegał różnicę między głoską a literą;
- poprawnie dzielił wyrazy na sylaby, akcentował, wyodrębniał cząstki słotwórcze;
- wykonywał zadania w terminie określonym przez nauczyciela a także uzupełniał ewentualne braki.

Stopień dostateczny (3) - otrzymuje uczeń, który:

- pracował w miarę systematycznie i doskonalił w sobie tę cechę;
- opanował wiadomości i umiejętności z języka polskiego na poziomie podstawowym (P);
- czytał utwory ze zrozumieniem;
- dostrzegał najprostsze związki przyczynowo-skutkowe;
- odszukiwał w tekście najistotniejsze informacje;
- rozpoznawał intencje mówiącego;
- znał podstawowe pojęcia gramatyczne;
- umie zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według poznanego wzorca.

Stopień dopuszczający (2) - otrzymuje uczeń, który:

- wykazał się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z języka polskiego;
- wykonywał samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności;
- wyjaśniał przy pomocy nauczyciela podstawowe pojęcia.

Stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka polskiego;
- nie umie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

V. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

a) 100% - ocena celująca	51-75% - ocena dostateczna
91 - 95% – ocena bardzo dobra	34 - 50% - ocena dopuszczająca
76 - 90% - ocena dobra	poniżej 33% - ocena niedostateczna

Zasady oceniania dyktand:

0 błędów – bardzo dobry

1 – błąd – bardzo dobry-

2 błędy – dobry

3 błędy – dostateczny

4– 5 błędów – dopuszczający

6 i więcej błędów – niedostateczny

Błędem ortograficznym obniżającym ocenę jest pisownia wyrazów niezgodna ze znanymi dla ucznia zasadami pisowni. Pomyłka zaś to np. przestawienie liter, gubienie liter opuszczanie znaków diakrytycznych, ale tylko wtedy, gdy nie chodzi o różnicowanie głosek: ja chcę – on chce.

OCENA	TEMAT	KOMPOZYCJA	JĘZYK, SKŁADNIA, ORTOGRAFIA, INTERPUNKCJA	ZAPIS
niedostateczny	całkowite niezrozumienie tematu, zupełna nieznajomość materiału rzeczowego	bezląd, chaos, przypadkowość	język bardzo ubogi, styl nieporadny, poważne błędy składniowe, językowe, ortograficzne, interpunkcyjne	pismo nieczytelne, praca pokreślona
dopuszczający	bardzo mała część pracy realizuje temat, powierzchowność realizacji, błędy rzeczowe oraz w interpretacji utworu	rozumowanie chaotyczne, brak spójności, błędy logiczne, sprzeczności, zachwiane proporcje między częściami pracy	język ubogi, błędy fleksyjne, frazeologiczne, składniowe, ortograficzne i interpunkcyjne	brak akapitów, pismo miejscami nieczytelne
dostateczny	tylko część pracy realizuje temat, powierzchowność, dominuje relacjonowanie, sądy odtwórcze, zdarzają się	zachowane są najważniejsze cechy wybranej formy, zdarzają się błędy logiczne, mało przejrzysty tok rozumowania, zachowane	przeciętny zasób słownictwa, zdarzają się powtórzenia, użycie słów w nieodpowiednim znaczeniu, nieliczne	rozchwiany margines, niska estetyka

	błędy w interpretacji oraz rzeczowe	proporcje między częściami	błędy stylistyczne, brak rażących błędów językowych, ortograficznych, interpunkcyjnych, schematyczna struktura zdań	
dobry	temat w pełni zrozumiały, poprawnie rozwinięty, dobra znajomość podawanych przykładów, próby samodzielnego wnioskowania i oceniania, dopuszczalne niewielkie błędy rzeczowe	poprawny dobór formy wypowiedzi, kompozycja poprawna, zachowana trójdzielność wypowiedzi, logiczny tok rozumowania, nieznaczne uchybienia w spójności tekstu	zasób słownictwa niezbyt bogaty, słowa użyte we właściwym znaczeniu, poprawna fleksja i składnia, rzadkie błędy ortograficzne i interpunkcyjne, składnia mało urozmaicona	pismo czytelne, występują drobne usterki graficzne, akapity zastosowane poprawnie
bardzo dobry	pełne zrozumienie tematu, jego wyczerpujące rozwinięcie, twórcze spojrzenie na temat, myśli samodzielne, gruntowna znajomość wykorzystanych przykładów, samodzielne wnioskowanie i ocenianie	kompozycja zgodna z formą, tok myślenia przejrzysty, logika i sprawność rozumowania, spójność poszczególnych części, konsekwencja w narracji	bogate słownictwo, wypowiedź jasna i precyzyjna, bezbłędna fleksja, zróżnicowana budowa zdań, sporadyczne usterki składniowe, frazeologiczne, interpunkcyjne, dopuszczalny błąd ortograficzny	praca czytelna, uzasadnione akapitowanie,
celujący	pełne zrozumienie tematu oryginalne ujęcie, wyczerpujące rozwinięcie, samodzielność myślenia, trafny dobór materiału rzeczowego, celna interpretacja	trafny wybór formy, zgodna z nią kompozycja, tok rozumowania przejrzysty, wewnętrzna spójność	słownictwo bogate, wypowiedź żywa, swobodna, jasna i precyzyjna, poprawna fleksja, frazeologia, bezbłędna i zróżnicowana składnia, poprawna interpunkcja, dopuszczalny błąd w	praca czytelna, uzasadnione akapitowanie, wyrównany margines

Kryteria oceniania prac stylistycznych

VI. METODY I ZASADY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

1. Za prace klasowe uważane są wypracowania klasowe, sprawdziany gramatyczne i językowe, różnego rodzaju testy - zapowiadane z 1-tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Natomiast krótkie kartkówki, obejmujące nie więcej niż trzy ostatnie lekcje, mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi.
2. Sprawdziany i testy z uwzględnieniem zaleceń poradni pedagogiczno-psychologicznej, zakres i terminy sprawdzianów podawane są uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Prace klasowe, sprawdziany, dyktanda, testy są obowiązkowe. Uczeń, który nie był obecny na zapowiedzianym wcześniej sprawdzianie, jest zobowiązany napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Dłuższa nieobecność ucznia w szkole nie zwalnia go z obowiązku znajomości tekstu lektury realizowanej zgodnie z harmonogramem.
5. Uczeń ma obowiązek prowadzenia notatek z lekcji w zeszytach, posiadania na zajęciach podręczników oraz odrabiania prac domowych.
6. Nauczyciel ma prawo wglądu do uczniowskich zeszytów i kontrolowania ich pod względem poprawności merytorycznej i poprawności ortograficznej zapisów.
7. Spisywanie (ściąganie) na sprawdzianach, testach jest jednoznaczne z obniżeniem oceny o stopień.
8. Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę (od celującej do niedostatecznej).
9. Nauczyciel ma prawo za odpowiedzi krótsze i mniej szczegółowe nagrodzić ucznia „plusem” (pięć „+” = ocena bardzo dobra). Jeżeli uczeń nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie odrabia zadań domowych, jest nieprzygotowany, nie robi ćwiczeń, błędnie odpowiada na pytania, na które padła wcześniej odpowiedź lub wynika ona z toku lekcji , nauczyciel może postawić mu znak „minus” (pięć „ - ” = ocena niedostateczna).
10. Nieprzygotowanie - dwa razy w ciągu semestru uczeń może zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie (brak zadania domowego, nieprzygotowanie do lekcji), które zwalnia

go z pisania niezapowiedzianej kartkówki oraz odpowiedzi ustnej – nauczyciel odnotowuje to nieprzygotowanie stawiając znak „minus”.

VIII. SPOSÓB POPRAWY NIEKORZYSTNEJ OCENY:

Uczeń może poprawić w formie pisemnej ocenę niedostateczną w nieprzekraczalnym terminie 2 tygodni od jej otrzymania, chyba że uczeń lub nauczyciel jest w tym czasie nieobecny z powodów zdrowotnych, wtedy termin ten ulega zmianie.

Dodatkowo każdy uczeń ma możliwość poprawy jednego wybranego przez siebie sprawdzianu w semestrze.

W czasie poprawy sprawdzianu można uzyskać ocenę w obrębie pełnej skali ocen.

Nauczyciel informuje uczniów o zasadach na jakich mogą poprawić oceny niedostateczne na początku roku szkolnego.

Poprawie nie podlegają oceny otrzymane z kartkówek.

IX. SPOSOBY GROMADZENIA I PRZEKAZYWANIA INFORMACJI O UCZNIU:

1. Systematyczne ocenianie i wpisywanie ocen do dziennika elektronicznego Vulcan.
2. Przechowywanie sprawdzianów, testów i kartkówek przez okres 1 roku szkolnego.
3. Informowanie rodziców o postępach w nauce podczas zebrań z rodzicami oraz rozmów indywidualnych w innych terminach.

HISTORIA

I. DIAGNOZA:

Nauczyciel przeprowadza diagnozę wiadomości i umiejętności uczniów w wybranej przez siebie formie, o wynikach informuje uczniów i rodziców.

II. TREŚCI:

Nauczyciel realizuje treści zawarte w podstawie programowej nauczania historii na II poziomie edukacyjnym w zakresie podstawowym lub rozszerzony w oparciu o obowiązujący aktualnie w szkole program nauczania.

III. FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Prace pisemne:
 - Sprawdziany /testy/prace klasowe
 - Kartkówki
 - Zadania domowe
 - Zadania dodatkowe
2. Odpowiedź ustna/ czytanie/recytacja.
3. Aktywność na zajęciach.
4. Praca na lekcji/praca w grupach
5. Praca z różnymi rodzajami źródeł historycznych.
6. Projekty, prezentacje multimedialne.
7. Zaangażowanie w przedmiot.
8. Inne: dodatkowe kategorie nauczyciela
9. Przygotowanie do zajęć – posiadanie podręcznika oraz uzupełnionego zeszytu przedmiotowego.

IV. WYMAGANIA PROGRAMOWE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, uczestniczy w pracach kółka historycznego, łączy i wykorzystuje wiadomości z różnych dziedzin, bierze udział w konkursach przedmiotowych i projektach, ze sprawdzianów otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące,

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych, samodzielnie wyciąga wnioski, ujmuje treści historyczne

w związku przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosi się do wydarzeń z przeszłości oraz porównuje epoki i okresy;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazuje się aktywnością na lekcjach, wyraża

własną opinię, dostrzega ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integruje wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukuje informacje o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługuje się mapą, odczytuje wiadomości z wykresów i tabel;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiada podstawową wiedzę faktograficzną, czyta teksty ze zrozumieniem, dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością, opanował najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu; **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który wykazuje się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśnia z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonuje opisów przeszłości i porównuje ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum podstawowych wiadomości i umiejętności, nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykonać najłatwiejszych zadań, nie wykonuje zadań, jest bierny, nie przejawia zainteresowań treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

V. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

a) 100% - ocena celująca	51-75% - ocena dostateczna
91 - 95% – ocena bardzo dobra	34 - 50% - ocena dopuszczająca
76 - 90% - ocena dobra	poniżej 33% - ocena niedostateczna

VI. METODY I ZASADY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

1. Ocenianie wiedzy na bieżąco w formie odpowiedzi ustnej.
2. Kartkówki (niezapowiedziane) z mniejszych partii materiału
3. Sprawdziany i testy z uwzględnieniem zaleceń poradni pedagogiczno-psychologicznej, zakres i terminy sprawdzianów podawane są uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Ocena prac samodzielnych – zrobionych na lekcji i w domu.
5. Przygotowanie referatów, wypowiedzi ustnych, prezentacji multimedialnych lub prac plastycznych mających na celu poszerzenie wiadomości z poszczególnych działów/dziedzin.
6. Czytanie, analiza i interpretacja źródeł historycznych.
7. Ocena aktywności (4 plusy oznaczają ocenę bardzo dobrą, 4 minusy - niedostateczną).
8. Nieprzygotowanie-dwa razy w ciągu semestru uczeń klasy 4-6 może zgłosić, na początku lekcji, nieprzygotowanie (brak zadania domowego, nieprzygotowanie do lekcji. Jeśli uczeń trzeci raz przychodzi nieprzygotowany, dostanie ocenę niedostateczną.

VII. SPOSÓB POPRAWY NIEKORZYSTNEJ OCENY:

Uczeń może poprawić w formie pisemnej ocenę niedostateczną w nieprzekraczalnym terminie 2 tygodni od jej otrzymania, chyba że uczeń lub nauczyciel jest w tym czasie nieobecny z powodów zdrowotnych, wtedy termin ten ulega zmianie.

Dodatkowo każdy uczeń ma możliwość poprawy jednego wybranego przez siebie sprawdzianu w semestrze.

W czasie poprawy sprawdzianu można uzyskać ocenę w obrębie pełnej skali ocen.

Nauczyciel informuje uczniów o zasadach na jakich mogą poprawić oceny niedostateczne na początku roku szkolnego.

VIII. SPOSOBY GROMADZENIA I PRZEKAZYWANIA INFORMACJI O UCZNIU:

1. Systematyczne ocenianie i wpisywanie ocen do dziennika elektronicznego Vulcan.
2. Przechowywanie sprawdzianów, testów i kartkówek przez okres 1 roku szkolnego.
3. Informowanie rodziców o postępach w nauce podczas zebrań z rodzicami oraz rozmów indywidualnych w innych terminach.

MATEMATYKA

I. DIAGNOZA:

Nauczyciel przeprowadza diagnozę wiadomości i umiejętności uczniów w wybranej przez siebie formie, o wynikach informuje uczniów i rodziców.

II. TREŚCI:

Nauczyciel realizuje treści zawarte w podstawie programowej nauczania matematyki na II poziomie edukacyjnym w zakresie podstawowym lub rozszerzony w oparciu o obowiązujący aktualnie w szkole program nauczania.

III. FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Prace pisemne:

- Sprawdziany /testy/prace klasowe
- Kartkówki

- Zadania domowe
- Zadania dodatkowe
- 2. Odpowiedź ustna.
- 3. Aktywność na zajęciach.
- 4. Praca na lekcji/praca w grupach.
- 5. Praca z różnymi rodzajami źródeł informacji (tabele, wykresy, diagramy)
- 6. Zaangażowanie w przedmiot.
- 7. Przygotowanie do zajęć – posiadanie podręcznika, uzupełnionego zeszytu przedmiotowego, uzupełnionego zeszytu ćwiczeń, przyborów geometrycznych.

IV. WYMAGANIA PROGRAMOWE

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponuje różnorodne rozwiązania danego problemu
- Potrafi zastosować poznaną wiedzę matematyczną rozwiązywania nietypowych problemów z różnych dziedzin wiedzy
- Wykazuje stałą gotowość i chęć do poszerzania wiedzy. Reprezentuje szkołę w konkursach z matematyki. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe. Jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji. Dzieli się wiedzą z innymi uczniami.

2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy na poziomie dopełniającym.
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania. Zawsze ma odrobione zadanie domowe, rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe. Jest aktywny na lekcjach.

3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w stopniu rozszerzającym wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie.
- Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne z niewielką pomocą nauczyciela.
- Bierze czynny udział w lekcjach matematyki, zawsze jest do nich przygotowany i systematycznie odrabia zadania domowe.

4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym.
- Spełnia wymagania podstawowe, potrafi rozwiązywać typowe zadania o niewielkim stopniu trudności.
- Zdarza mu się brak pracy domowej, jego aktywność na lekcjach matematyki jest niewielka.

5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie w stopniu koniecznym.
- Ma braki w opanowaniu wiadomości podstawowych, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z matematyki w dalszym etapie kształcenia.
- Przy wydatnej pomocy nauczyciela rozwiązuje bardzo proste zadania. Stara się uzupełnić brakujące wiadomości. Systematycznie bierze udział w zajęciach wyrównawczych z matematyki, wykazuje zainteresowanie możliwością poprawy ocen.

6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie spełnia na poziomie koniecznym wymagań edukacyjnych ujętych w programie nauczania, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z matematyki.
- Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- Często jest nieprzygotowany do lekcji. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji, nie notuje lub nie prowadzi zeszytu. Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu. Nie wykazuje zainteresowania możliwościami poprawienia ocen z matematyki stworzonymi mu przez nauczyciela. Nie korzysta z zajęć wyrównawczych lub często je opuszcza.

V. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

96 - 100% - ocena celująca

50-69% - ocena dostateczna

85 - 95% – ocena bardzo dobra

30-49% - ocena dopuszczająca

70 - 84% - ocena dobra

poniżej 30% - ocena niedostateczna

VI. METODY I ZASADY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

1. Ocenianie wiedzy na bieżąco w formie odpowiedzi ustnej.
2. Kartkówki (niezapowiedziane) z mniejszych partii materiału (3 ostatnie lekcje)
3. Sprawdziany i testy z uwzględnieniem zaleceń poradni pedagogiczno-psychologicznej, zakres i terminy sprawdzianów podawane są uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Ocena prac samodzielnych – zrobionych na lekcji i w domu.

5. Czytanie, analiza i interpretacja źródeł informacji.
6. Ocena aktywności - 4 plusy oznaczają ocenę bardzo dobrą,
7. Brak zadania -minus (duża ilość minusów ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną).

VII. SPOSÓB POPRAWY NIEKORZYSTNEJ OCENY:

Uczeń może poprawić w formie pisemnej ocenę niedostateczną w nieprzekraczalnym terminie 2 tygodni od jej otrzymania, chyba że uczeń lub nauczyciel jest w tym czasie nieobecny z powodów zdrowotnych, wtedy termin ten ulega zmianie.

W czasie poprawy sprawdzianu można uzyskać ocenę w obrębie pełnej skali ocen.

Nauczyciel informuje uczniów o zasadach na jakich mogą poprawić oceny niedostateczne na początku roku szkolnego.

VII. SPOSOBY GROMADZENIA I PRZEKAZYWANIA INFORMACJI O UCZNIU:

1. Systematyczne ocenianie i wpisywanie ocen do dziennika elektronicznego.
2. Przechowywanie sprawdzianów, testów i kartkówek przez okres 1 roku szkolnego.
3. Informowanie rodziców o postępach w nauce podczas zebrań z rodzicami oraz rozmów indywidualnych w innych terminach.

PRZYRODA

DIAGNOZA:

Nauczyciel przeprowadza diagnozę wiadomości i umiejętności uczniów w wybranej przez siebie formie, o wynikach informuje uczniów i rodziców.

TREŚCI:

Nauczyciel realizuje treści zawarte w podstawie programowej nauczania przyrody na II poziomie edukacyjnym w zakresie podstawowym lub rozszerzonym w oparciu o obowiązujący aktualnie w szkole program nauczania.

FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Prace pisemne:
 - ✓ Sprawdziany /testy
 - ✓ Kartkówki

✓ Zadania domowe Zadania dodatkowe

2. Odpowiedź ustna.
3. Aktywność na zajęciach.
4. Przygotowanie do zajęć – posiadanie podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz uzupełnionego zeszytu przedmiotowego.

WYMAGANIA PROGRAMOWE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, łączy i wykorzystuje wiadomości z różnych dziedzin, bierze udział w konkursach przedmiotowych i projektach, ze sprawdzianów otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące,

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów przyrodniczych, samodzielnie wyciąga wnioski, ujmuje treści przedmiotowe w związki przyczynowo - skutkowe;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę na poziomie ponadpodstawowym, wykazuje się aktywnością na lekcjach, wyraża własną opinię, integruje wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukuje informacji, umiejętnie posługuje się, odczytuje wiadomości z wykresów i tabel;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiada podstawową wiedzę, czyta teksty ze zrozumieniem, dostrzega związki procesów przyrodniczych, opanował najprostsze umiejętności przedmiotowe;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśnia z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów i procesów przyrodniczych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum podstawowych wiadomości i umiejętności, nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykonać najłatwiejszych zadań, jest bierny, nie przejawia zainteresowań treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

96 - 100% - ocena celująca

50-69% - ocena dostateczna

85 - 95% – ocena bardzo dobra

30-49% - ocena dopuszczająca

70 - 84% - ocena dobra

poniżej 30% - ocena niedostateczna

METODY I ZASADY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

1. Ocenianie wiedzy na bieżąco w formie odpowiedzi ustnej.
2. Kartkówki (niezapowiedziane) z mniejszych partii materiału (3 ostatnie lekcje)
3. Sprawdziany i testy - zakres i terminy sprawdzianów podawane są uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Ocena prac samodzielnych – zrobionych na lekcji i w domu.
5. Przygotowanie referatów, wypowiedzi ustnych, prezentacji multimedialnych lub prac plastycznych mających na celu poszerzenie wiadomości z poszczególnych działów.
6. Czytanie, analiza i interpretacja źródeł naukowych.
7. Ocena aktywności 3 plusy oznaczają ocenę bardzo dobrą, 3 minusy - niedostateczną).
8. Nieprzygotowanie:
Trzy razy w ciągu roku uczeń klasy 4 może zgłosić, na początku lekcji, nieprzygotowanie (brak zadania domowego, nieprzygotowanie do lekcji), które zwalnia go z pisania niezapowiedzianej kartkówki oraz odpowiedzi ustnej. Jeśli uczeń czwarty raz przychodzi nieprzygotowany, otrzymuje ocenę niedostateczną.

SPOSÓB POPRAWY NIEKORZYSTNEJ OCENY:

Uczeń może poprawić w formie pisemnej ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w nieprzekraczalnym terminie 2 tygodni od jej otrzymania, chyba że uczeń lub nauczyciel jest w tym czasie nieobecny z powodów zdrowotnych, wtedy termin ten ulega zmianie.

Uczeń może również poprawić ocenę na wyższą z każdego sprawdzianu lecz ocena otrzymana wcześniej również jest wpisana do dziennika.

Nauczyciel informuje uczniów o zasadach na jakich mogą poprawić oceny niedostateczne na początku roku szkolnego.

SPOSOBY GROMADZENIA I PRZEKAZYWANIA INFORMACJI O UCZNIU:

1. Systematyczne ocenianie i wpisywanie ocen do dziennika elektronicznego Vulcan.
2. Przechowywanie sprawdzianów, testów przez okres 1 roku szkolnego.
3. Informowanie rodziców o postępach w nauce podczas zebrań z rodzicami oraz konsultacji indywidualnych w innych terminach.

Ocena semestralna z przedmiotu nie jest średnią arytmetyczną lecz ważoną.

GEOGRAFIA

DIAGNOZA:

Nauczyciel przeprowadza diagnozę wiadomości i umiejętności uczniów w wybranej przez siebie formie, o wynikach informuje uczniów i rodziców.

TREŚCI:

Nauczyciel realizuje treści zawarte w podstawie programowej nauczania geografii na II poziomie edukacyjnym w zakresie podstawowym lub rozszerzony w oparciu o obowiązujący aktualnie w szkole program nauczania.

FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Prace pisemne:
 - ✓ Sprawdziany /testy/prace klasowe
 - ✓ Kartkówki
 - ✓ Zadania domowe
 - ✓ Zadania dodatkowe
2. Odpowiedź ustna
3. Aktywność na zajęciach.
4. Praca na lekcji/praca w grupach
5. Praca z różnymi rodzajami źródeł geograficznych/ mapami.
6. Projekty, prezentacje multimedialne.
7. Zaangażowanie w przedmiot.
8. Udział w konkursach.
9. Przygotowanie do zajęć – posiadanie podręcznika oraz uzupełnionego zeszytu przedmiotowego.

WYMAGANIA PROGRAMOWE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą, obejmują wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny geografii, wykraczające trudnością poza poziom rozszerzony, szczególnie złożone i oryginalne, twórcze naukowo, specjalistyczne;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji geograficznej. W szczególności: przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne, wszechstronne oraz systematyczne, sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami, podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie, samodzielnie dokonuje interpretacji treści mapy i innych materiałów źródłowych, potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu, chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe, wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy, bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym oraz konkursach o treściach geograficznych;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym, uwzględniającym wymagania rozszerzające. W szczególności: pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różne jakościowo, posiada dobrą orientację na mapie świata, czyta ze zrozumieniem mapy tematyczne, udziela samodzielnie odpowiedzi, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia. Aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową. W szczególności: posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej, poprawnie wyraża swoje myśli, przy wypowiedzi widać nieliczne błędy, odpowiedź ustna odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania, samodzielnie i w grupie rozwiązuje poprawnie nieskomplikowane polecenia, odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, przetwarza proste dane na wykresy, wykonuje wybrane, proste obliczenia stosowane w geografii.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności. Opanował w stopniu elementarnym umiejętność czytania map, posiada elementarną orientację na mapie świata, Europy i Polski, samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, przejawia chęć i gotowość pracy i współpracy, umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej - potrzebnych do kontynuowania nauki. W szczególności: wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie posiada podstawowej orientacji na mapie, nie wykonuje zadań domowych, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika, nie pracuje na lekcji, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub

nawet przy pomocy nauczyciela, nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne zawiera plan wynikowy opracowany według programu nauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

96 - 100% - ocena celująca	50-69% - ocena dostateczna
85 - 95% – ocena bardzo dobra	30-49% - ocena dopuszczająca
70 - 84% - ocena dobra	poniżej 30% - ocena niedostateczna

METODY I ZASADY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

1. Ocenianie wiedzy na bieżąco w formie odpowiedzi ustnej.
2. Kartkówki (niezapowiedziane) z mniejszych partii materiału (3 ostatnie lekcje)
3. Sprawdziany i testy (zakres i terminy sprawdzianów podawane są uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem.)
4. Ocena prac samodzielnych – zrobionych na lekcji i w domu.
5. Przygotowanie referatów, wypowiedzi ustnych, prezentacji multimedialnych lub prac plastycznych mających na celu poszerzenie wiadomości z poszczególnych działów/dziedzin.
6. Czytanie, analiza i interpretacja źródeł geograficznych.
7. Ocena aktywności: 3 plusy oznaczają ocenę bardzo dobrą, 3 minusy - niedostateczną).
8. Nieprzygotowanie – 3 razy w ciągu roku szkolnego uczeń klasy 5-6 może zgłosić, na początku lekcji, nieprzygotowanie (brak zadania domowego, nieprzygotowanie do lekcji), które zwalnia go z pisania niezapowiedzianej kartkówki oraz odpowiedzi ustnej. Jeśli uczeń czwarty raz przychodzi nieprzygotowany, otrzymuje ocenę niedostateczną. Jeśli uczeń nie zgłosi przed lekcją braku zadania lub przyborów, otrzymuje minus)

SPOSÓB POPRAWY NIEKORZYSTNEJ OCENY:

Uczeń może poprawić w formie pisemnej ocenę niedostateczną w nieprzekraczalnym terminie 2 tygodni od jej otrzymania, chyba że uczeń lub nauczyciel jest w tym czasie nieobecny z powodów zdrowotnych, wtedy termin ten ulega zmianie.

Każdy uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny, przy czym ocena uzyskana wcześniej również wpisana jest do dziennika.

Nauczyciel informuje uczniów o zasadach na jakich mogą poprawić oceny niedostateczne na początku roku szkolnego.

SPOSOBY GROMADZENIA I PRZEKAZYWANIA INFORMACJI O UCZNIU:

1. Systematyczne ocenianie i wpisywanie ocen do dziennika elektronicznego Vulcan
2. Przechowywanie sprawdzianów, testów przez okres 1 roku szkolnego.
3. Informowanie rodziców o postępach w nauce podczas zebrań z rodzicami oraz konsultacji indywidualnych w innych terminach.

Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną lecz średnią ważoną.

BIOLOGIA

DIAGNOZA:

Nauczyciel przeprowadza diagnozę wiadomości i umiejętności uczniów w wybranej przez siebie formie, o wynikach informuje uczniów i rodziców.

TREŚCI:

Nauczyciel realizuje treści zawarte w podstawie programowej nauczania biologii na II poziomie edukacyjnym w zakresie podstawowym lub rozszerzonym w oparciu o obowiązujący aktualnie w szkole program nauczania.

FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

5. Prace pisemne:
 - ✓ Sprawdziany /testy
 - ✓ Kartkówki
 - ✓ Zadania domowe Zadania dodatkowe
6. Odpowiedź ustna.
7. Aktywność na zajęciach.

8. Przygotowanie do zajęć – posiadanie podręcznika oraz uzupełnionego zeszytu przedmiotowego.

WYMAGANIA PROGRAMOWE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, łączy i wykorzystuje wiadomości z różnych dziedzin, bierze udział w konkursach przedmiotowych i projektach, ze sprawdzianów otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące,

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów biologicznych, samodzielnie wyciąga wnioski, ujmuje treści przedmiotowe w związki przyczynowo - skutkowe;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę na poziomie ponadpodstawowym, wykazuje się aktywnością na lekcjach, wyraża własną opinię, integruje wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukuje informacji, umiejętnie posługuje się, odczytuje wiadomości z wykresów i tabel; **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który posiada podstawową wiedzę, czyta teksty ze zrozumieniem, dostrzega związki procesów biologicznych, opanował najprostsze umiejętności przedmiotowe;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśnia z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów i procesów biologicznych;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum podstawowych wiadomości i umiejętności, nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykonać najłatwiejszych zadań, jest bierny, nie przejawia zainteresowań treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

96 - 100% - ocena celująca

50-69% - ocena dostateczna

85 - 95% – ocena bardzo dobra

30-49% - ocena dopuszczająca

70 - 84% - ocena dobra

poniżej 30% - ocena niedostateczna

METODY I ZASADY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

9. Ocenianie wiedzy na bieżąco w formie odpowiedzi ustnej.

10. Kartkówki (niezapowiedziane) z mniejszych partii materiału (3 ostatnie lekcje)

11. Sprawdziany i testy - zakres i terminy sprawdzianów podawane są uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem.

12. Ocena prac samodzielnych – zrobionych na lekcji i w domu.

13. Przygotowanie referatów, wypowiedzi ustnych, prezentacji multimedialnych lub prac plastycznych mających na celu poszerzenie wiadomości z poszczególnych działów.

14. Czytanie, analiza i interpretacja źródeł naukowych.

15. Ocena aktywności 3 plusy oznaczają ocenę bardzo dobrą, 3 minusy - niedostateczną).

16. Nieprzygotowanie:

Trzy razy w ciągu roku uczeń klasy 5-6 może zgłosić, na początku lekcji, nieprzygotowanie (brak zadania domowego, nieprzygotowanie do lekcji), które zwalnia go z pisania niezapowiedzianej kartkówki oraz odpowiedzi ustnej. Jeśli uczeń czwarty raz przychodzi nieprzygotowany, otrzymuje ocenę niedostateczną.

SPOSÓB POPRAWY NIEKORZYSTNEJ OCENY:

Uczeń może poprawić w formie pisemnej ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w nieprzekraczalnym terminie 2 tygodni od jej otrzymania, chyba że uczeń lub nauczyciel jest w tym czasie nieobecny z powodów zdrowotnych, wtedy termin ten ulega zmianie.

Uczeń może również poprawić ocenę na wyższą z każdego sprawdzianu lecz ocena otrzymana wcześniej również jest wpisana do dziennika.

Nauczyciel informuje uczniów o zasadach na jakich mogą poprawić oceny niedostateczne na początku roku szkolnego.

SPOSOBY GROMADZENIA I PRZEKAZYWANIA INFORMACJI O UCZNIU:

4. Systematyczne ocenianie i wpisywanie ocen do dziennika elektronicznego Vulcan.
5. Przechowywanie sprawdzianów, testów i kartkówek przez okres 1 roku szkolnego.
6. Informowanie rodziców o postępach w nauce podczas zebrań z rodzicami oraz konsultacji indywidualnych w innych terminach.

Ocena semestralna z przedmiotu nie jest średnią arytmetyczną lecz ważoną.

JĘZYK ANGIELSKI I NIEMIECKI

Przygotowanie do zajęć:

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie do zajęć (brak zadań domowych, niegotowość odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie można zgłaszać trzy razy w półroczu. Każde kolejne skutkuje oceną negatywną. Uczeń, który nie posiadał podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek.

Sprawności podlegające ocenie w klasach 4-6:

- mówienie
- czytanie
- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie ze słuchu
- pisanie krótkiego tekstu
- znajomość pisowni
- znajomość struktur gramatycznych
- znajomość słownictwa
- umiejętność pracy w grupie (projekt)
- aktywność na zajęciach
- praca w domu

Formy oceniania postępów ucznia w klasach 4-6:

ustne:

- rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach – dwa razy w semestrze;

- recytacja wiersza lub tekstu piosenki – raz w semestrze.

pisemne:

- test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki – po

każdym rozdziale z podręcznika;

- kartkówka – częstotliwość nieokreślona (dotycząca do trzech lekcji wstecz);

- dyktando – raz w semestrze;

- krótki paragraf – częstotliwość nieokreślona

- projekt – praca w grupie – raz w semestrze.

aktywność – oceniana na koniec semestru na podstawie ilości zdobytych „+” i „-”;

praca w domu – sprawdzana na każdej lekcji, a oceniana około 2 - 3 razy

w semestrze.

Kryteria oceniania poszczególnych sprawności w klasach 4-6:

a) kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:

ocena celująca:

- uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych

wykraczających poza treści objęte programem nauczania;

- posiada pełną swobodę wypowiedzi;

ocena bardzo dobra:

- uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela;

- wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym;

- posiada duży zakres słownictwa;

ocena dobra:

- uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie;

- posługuje się w miarę poprawnym językiem;

- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem;

- zasób słownictwa nie jest pełny, ale uczeń potrafi zastąpić brakujące słowo innym;
- występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych;

ocena dostateczna:

- uczeń stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa;
- swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela;

ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela;
- zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy z ich użyciem;
- występują braki w słownictwie podstawowym;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.

ocena niedostateczna:

- uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela;
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa.

b) kryteria oceniania recytacji:

ocena celująca:

- artystyczna interpretacja treści tekstu;
- perfekcyjne opanowanie pamięciowe;
- bezbłędna wymowa;

ocena bardzo dobra:

- indywidualna interpretacja tekstu;
- perfekcyjne opanowanie pamięciowe tekstu;
- na ogół poprawna wymowa;

ocena dobra:

- próba samodzielnej interpretacji tekstu;
- drobne potknięcia w pamięciowym opanowaniu utworu;
- w miarę poprawna wymowa;

ocena dostateczna:

- mechaniczne odtwarzanie treści bez próby interpretacji tekstu;
- uchybienia w pamięciowym opanowaniu utworu;
- dość liczne błędy w wymowie;

ocena dopuszczająca:

- niepełne opanowanie pamięciowe tekstu;
- bardzo liczne błędy w wymowie;

ocena niedostateczna;

- brak opanowania pamięciowego tekstu;

c) kryteria oceniania prac pisemnych:

ocena celująca – praca bezbłędna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym, zawierająca struktury wykraczające poza program nauczania;

ocena bardzo dobra – praca poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym;

ocena dobra – praca na ogół poprawna, ewentualne błędy gramatyczne, leksykalne, czy ortograficzne nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu;

ocena dostateczna – praca zawierająca nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne;

ocena dopuszczająca – praca zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału;

ocena niedostateczna – praca zawierająca liczne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału;

d) kryteria oceniania dyktanda:

ocena celująca – praca bezbłędna i staranna;

ocena bardzo dobra – 1-2 błędy w pisowni;

ocena dobra – 3-4 błędy w pisowni;

ocena dostateczna – 5-6 błędów w pisowni;

ocena dopuszczająca – 7-8 błędów w pisowni;

ocena niedostateczna – ponad 8 błędów w pisowni;

e) kryteria oceniania aktywności:

ocena bardzo dobra – jeżeli uczeń jest zawsze aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 5 plusów;

ocena dobra – jeżeli uczeń jest często aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 3- 4 plusy za aktywność;

ocena dostateczna – jeżeli uczeń jest czasami aktywny na zajęciach, ponadto zdobył 2 plusy;

ocena dopuszczająca – jeżeli uczeń jest mało aktywny i w ciągu semestru zdobył tylko 1 plus;

ocena niedostateczna – jeżeli uczeń nie udzielał się w ogóle na lekcjach i nie zdobył żadnego plusa;

f) kryteria oceniania pracy w domu

ocena bardzo dobra – jeżeli uczeń pięć razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;

ocena dobra – jeżeli uczeń cztery razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;

ocena dostateczna – jeżeli uczeń trzy razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;

ocena dopuszczająca – jeżeli uczeń dwa razy z rzędu zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;

ocena niedostateczna – jeżeli uczeń trzykrotnie zapomni odrobić pracy domowej;

g) kryteria oceniania sprawdzianów i testów –wg WSO

Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-6.

Na ocenę celującą uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;
- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;

- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dobrą uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne

zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytany tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);

- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

Poprawianie ocen niekorzystnych:

- uczeń ma prawo do poprawienia tylko oceny z testu lub sprawdzianu (w formie wyznaczonej przez nauczyciela; poprawa oceny winna nastąpić w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac)

- uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu lub testu tylko raz;

- w przypadku nieobecności na którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jej przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela

W-F

I. FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Przygotowanie do zajęć.
2. Przeprowadzenie rozgrzewki.
3. Umiejętności i zaangażowanie z dyscyplin sportowych.
4. Inne: dodatkowe kategorie nauczyciela.

II. WYMAGANIA PROGRAMOWE:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykazuje się szczególnym zaangażowaniem

w pracy, twórczą postawą, umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania dla danej klasy. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Chętnie uczestniczy w zajęciach, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który całkowicie opanował umiejętności i wiadomości dla danej klasy. Jest przygotowany do zajęć. Chętnie uczestniczy w zajęciach, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w stopniu dobrym opanował umiejętności i wiadomości dla danej klasy. Cechuje go pozytywny stosunek do przedmiotu i aktywna postawa na zajęciach.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w stopniu przeciętnym opanował umiejętności i wiadomości dla danej klasy. Ćwiczenia wykonuje niepewnie, z błędami, wykazuje małą aktywność na zajęciach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, którego postawa w stosunku do przedmiotu budzi poważne zastrzeżenia. Ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami, jest często nieprzygotowany do zajęć. Wykazuje małe postępy w usprawnianiu ruchowym.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który wykazuje szczególnie lekceważący stosunek do przedmiotu, nie bierze czynnego udziału w lekcjach, swoim zachowaniem dezorganizuje pracę. Jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć. Odmawia wykonania ćwiczeń mimo zachęty nauczyciela.

Uczniowie zapoznają się z powyższym systemem oceniania na początku roku szkolnego 2021/2022.

III. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI:

Oceny semestralne, roczne przyznawane są według następującej skali:

Od 5,51 ocena celująca

Od 4,51 – 5,50 ocena bardzo dobra

Od 3,51 – 4,50 ocena dobra

Od 2,51 – 3,50 ocena dostateczna

Od 1,51 – 2,50 ocena dopuszczająca

Do 1,50 ocena niedostateczna

IV. METODY I ZASADY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ	PRZEPROWADZENIE ROZGRZEWKI	UMIEJĘTNOŚCI I ZAANGAŻOWANIE Z DYSCYPLIN SPORTOWYCH	INNE: DODATKOWE KATEGORIE NAUCZYCIELA
Jedna ocena na koniec każdego miesiąca: <ul style="list-style-type: none">• cel – 0x brak stroju• bdb – 1x brak stroju• db – 2x brak stroju• dst – 3x brak stroju• dop – 4x brak stroju• ndst – 5x brak stroju i więcej Na podstawie analizy wpisów o braku stroju. Oceny nie wystawia się w wyniku przewlekłej choroby lub długoterminowego zwolnienia.	Co najmniej jedna ocena w semestrze po samodzielnym przeprowadzeniu rozgrzewki.	Jedna ocena w roku szkolnym z każdej dyscypliny sportowej: <ul style="list-style-type: none">• gimnastyka• lekkoatletyka• piłka koszykowa• piłka ręczna• piłka siatkowa Sprawdzian elementów technicznych.	Dodatkowa ocena za: <ul style="list-style-type: none">• aktywność• gry i zabawy• piłka nożna• ringo• taniec• tenis stołowy• test Coopera

V. SPOSÓB POPRAWY NIEKORZYSTNEJ OCENY:

Uczeń może poprawić każdą ocenę z przeprowadzenia rozgrzewki i sprawdzianu elementów technicznych w terminie do 2 tygodni od jej otrzymania. Chyba, że uczeń lub nauczyciel jest w tym czasie nieobecny, wtedy termin ten ulega zmianie.

W czasie poprawy można uzyskać ocenę równą lub wyższą skali ocen.

Nauczyciel informuje uczniów o zasadach poprawy oceny na początku roku szkolnego.

VI. SPOSOBY GROMADZENIA I PRZEKAZYWANIA INFORMACJI O UCZNIU:

1. Systematyczne ocenianie i wpisywanie ocen do dziennika elektronicznego Vulcan.
2. Przechowywanie osiągniętych wyników, zwolnień i ograniczeń w ćwiczeniach.
3. Informowanie rodziców o postępach w nauce podczas zebrań z rodzicami oraz rozmów indywidualnych w innych terminach.

INFORMATYKA

I. TREŚCI:

Nauczyciel realizuje treści zawarte w podstawie programowej nauczania informatyki na II poziomie edukacyjnym w zakresie podstawowym lub rozszerzony w oparciu o obowiązujący aktualnie w szkole program nauczania.

II. FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: sprawdziany, kartkówki, ćwiczenia praktyczne, odpowiedzi ustne, prace domowe, praca na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Sprawdziany** mogą wymagać zapisania odpowiedzi na wydrukowanym arkuszu lub sprawdzać praktyczne umiejętności na komputerze, a ich celem jest weryfikacja wiadomości i umiejętności ucznia po realizacji działu podręcznika.
 - Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
 - Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (jeśli WSO nie reguluje tego inaczej).
 - Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.
 - Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - Reguły uzasadniania oceny ze sprawdzianu, jej poprawy oraz sposób przechowywania sprawdzianów są zgodne z WSO.
 - Sprawdzian pozwala zweryfikować wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych, od koniecznego do wykraczającego.
 - Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne z WSO.
 - Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
2. **Kartkówki** są przeprowadzane w formie praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).
 - Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
 - Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
 - Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO.
 - Zasady przechowywania kartkówek reguluje WSO.
3. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - wartość merytoryczną,
 - stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
 - dokładność wykonania polecenia,
 - staranność i estetykę.
4. **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - właściwe posługiwanie się pojęciami,
 - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - sposób formułowania wypowiedzi.
5. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
 - Pracę domową uczeń wykonuje na komputerze, w zeszycie lub w innej formie zleconej przez nauczyciela.
 - Brak pracy domowej jest oceniany zgodnie z umową między nauczycielem a uczniami, z uwzględnieniem zapisów WSO.
 - Błędnie wykonana praca domowa jest dla nauczyciela sygnałem mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.

- Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę
 - samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.
6. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą stopni.
 7. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
 - wartość merytoryczną pracy,
 - stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
 - estetykę wykonania,
 - wkład pracy ucznia,
 - sposób prezentacji,
 - oryginalność i pomysłowość pracy.
 8. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.

Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 4 szkoły podstawowej

1. W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów uczeń:
 - analizuje problem opisany w zadaniu, określa cel do osiągnięcia i opracowuje rozwiązanie zadania,
 - wyróżnia kroki prowadzące do rozwiązania zadania,
 - formułuje algorytmy określające sterowanie obiektem na ekranie.
2. W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych uczeń:
 - tworzy ilustracje w edytorze grafiki – używa różnych narzędzi, stosuje przekształcenia obrazu, uzupełnia grafikę tekstem,
 - wybiera odpowiednie narzędzia edytora grafiki potrzebne do wykonania rysunku,
 - pracuje w kilku oknach edytora grafiki,
 - dopasowuje rozmiary obrazu do danego zadania,
 - tworzy animacje i gry w wizualnym języku programowania,
 - buduje skrypty określające sposób sterowania postacią na ekranie,
 - wykorzystuje polecenia sekwencyjne, warunkowe i iteracyjne,
 - programuje konsekwencje zajścia zdarzeń,
 - sprawdza, czy zbudowane skrypty działają zgodnie z oczekiwaniami, poprawia ewentualne błędy,
 - objaśnia zasadę działania zbudowanych skryptów,
 - tworzy dokumenty tekstowe,
 - wymienia zasady formatowania tekstu i stosuje je podczas sporządzania dokumentów,
 - wymienia i stosuje skróty klawiszowe ułatwiające pracę na komputerze,
 - wkleja do dokumentu obrazy skopiowane z internetu,
 - wstawia do dokumentu tekstowego obiekty WordArt,

- tworzy w dokumentach listy numerowane i punktowane,
 - tworzy w dokumentach listy wielopoziomowe,
 - zapisuje efekty w pracy w wyznaczonym miejscu,
 - porządkuje zasoby w komputerze lub innych urządzeniach.
3. W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń:
- właściwie interpretuje komunikaty komputera i prawidłowo na nie reaguje,
 - wykorzystuje pomoc dostępną w programach,
 - właściwie zapisuje i przechowuje swoje prace wykonane na komputerze,
 - tworzy strukturę folderów, w których będzie przechowywać swoje pliki,
 - porządkuje pliki i foldery,
 - rozpoznaje najpopularniejsze formaty zapisu plików,
 - omawia przeznaczenie elementów, z których zbudowany jest komputer,
 - wymienia i klasykuje przeznaczenie urządzeń wejścia i wyjścia,
 - posługuje się różnymi nośnikami danych,
 - wyszukuje informacje w Internecie, korzystając z różnych stron internetowych,
 - selekcjonuje materiały znalezione w sieci.
4. W zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczeń:
- uczestniczy w pracy grupowej, wykonując zadania i realizując projekty,
 - dba o właściwy podział obowiązków podczas pracy w grupie,
 - przestrzega zasad obowiązujących podczas współpracy z innymi,
 - wymienia zawody oraz sytuacje z życia codziennego, w których są wykorzystywane umiejętności informatyczne.
5. W zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa uczeń:
- wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera,
 - przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
 - chroni komputer przed zagrożeniami płynącymi z Internetu,
 - stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
 - wymienia osoby i instytucje, do których może zwrócić się o pomoc w przypadku poczucia zagrożenia,
 - przestrzega praw autorskich, wykorzystując materiały pobrane z internetu.

Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 5 szkoły podstawowej

1. W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów uczeń:
- analizuje problem opisany w zadaniu, określa cel do osiągnięcia i opracowuje rozwiązanie zadania,
 - wyróżnia kroki prowadzące do rozwiązania zadania,
 - formułuje algorytmy określające sterowanie obiektem na ekranie.
2. W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych uczeń:

- tworzy dokumenty tekstowe,
 - wymienia zasady formatowania tekstu i stosuje je podczas sporządzania dokumentów,
 - wymienia i stosuje skróty klawiszowe ułatwiające pracę na komputerze,
 - wstawia do dokumentu obrazy pobrane z Internetu,
 - wstawia do dokumentu tekstowego obiekty WordArt,
 - wstawia do dokumentu kształty i zmienia ich wygląd,
 - zmienia tło dokumentu tekstowego,
 - dodaje obramowanie do dokumentu tekstowego,
 - umieszcza w dokumencie tabele,
 - omawia budowę tabeli,
 - dodaje do tabeli kolumny i wiersze,
 - usuwa z tabeli kolumny i wiersze,
 - tworzy animacje i gry w wizualnym języku programowania,
 - przygotowuje plan tworzonej gry,
 - rysuje tło do swojej gry,
 - buduje skrypty określające sposób sterowania postacią na ekranie,
 - wykorzystuje polecenia sekwencyjne, warunkowe i iteracyjne,
 - programuje konsekwencje zajścia zdarzeń,
 - buduje skrypty rysujące figury geometryczne,
 - opracowuje kolejne etapy swojej gry,
 - określa położenie elementów na ekranie, wykorzystując układ współrzędnych,
 - sprawdza, czy zbudowane skrypty działają zgodnie z oczekiwaniami, poprawia ewentualne błędy,
 - objaśnia zasadę działania zbudowanych skryptów,
 - tworzy prezentacje multimedialne,
 - dodaje nowe slajdy do prezentacji,
 - umieszcza na slajdach teksty, obrazy, dźwięki i filmy,
 - dodaje przejścia do slajdów,
 - dodaje animacje do elementów prezentacji,
 - przygotowuje proste animacje przedstawiające ruch postaci,
 - tworzy własne postaci i wykorzystuje je w animacjach,
 - prezentuje krótkie historie w animacjach,
 - zapisuje efekty pracy w wyznaczonym miejscu,
 - porządkuje zasoby w komputerze lub w innych urządzeniach.
3. W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń:
- właściwie interpretuje komunikaty komputera i prawidłowo na nie reaguje,
 - wykorzystuje pomoc dostępną w programach,
 - właściwie zapisuje i przechowuje swoje prace wykonane na komputerze,
 - wyszukuje w Internecie obrazy i wykorzystuje je w swoich projektach,
 - porządkuje na dysku twardym komputera obrazy pobrane z Internetu,
 - zapisuje tworzone projekty w różnych formatach.

4. W zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczniów:
 - uczestniczy w pracy grupowej, wykonując zadania i realizując projekty,
 - dba o właściwy podział obowiązków podczas pracy w grupie,
 - przestrzega zasad obowiązujących podczas współpracy z innymi.
5. W zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa uczniów:
 - przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
 - stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
 - przestrzega praw autorskich, wykorzystując materiały pobrane z Internetu.

Wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 6 szkoły podstawowej

1. W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów uczniów:
 - ustala metodę wyszukiwania najmniejszej i największej liczby z podanego zbioru,
 - ustala metodę wyszukiwania określonej liczby w podanym zbiorze.
2. W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych uczniów:
 - omawia możliwe zastosowania arkusza kalkulacyjnego,
 - opisuje budowę arkusza kalkulacyjnego,
 - wprowadza dane do arkusza kalkulacyjnego,
 - wykorzystuje arkusz kalkulacyjny do obliczeń,
 - zmienia układ kolumn i wierszy tabeli,
 - formatuje czcionkę i wygląd tabeli,
 - sortuje dane w tabeli w określonym porządku,
 - wypełnia automatycznie komórki serią danych,
 - wyróżnia określone dane w komórkach przy pomocy formatowania warunkowego,
 - samodzielnie tworzy proste formuły obliczeniowe,
 - stosuje formuły **SUMA** oraz **ŚREDNIA** w wykonywanych obliczeniach,
 - prezentuje na wykresach dane z arkusza kalkulacyjnego,
 - zmienia wygląd wstawionego wykresu,
 - dobiera odpowiedni typ wykresu do prezentowanych danych,
 - wyjaśnia zasadę działania chmury internetowej,
 - zakłada foldery w chmurze internetowej do porządkowania gromadzonych w niej danych,
 - tworzy, edytuje i formatuje dokumenty bezpośrednio w chmurze internetowej,
 - udostępnia dokumenty znajdujące się w chmurze,
 - samodzielnie rysuje tło oraz duszki do projektu w programie Scratch,
 - buduje skrypty określające początkowy wygląd sceny i umieszczonych na niej elementów, buduje skrypty wysyłające i odbierające komunikaty do sterowania grą stworzoną w programie Scratch,

- tworzy prostą grę zręcznościową w programie Scratch,
 - wykorzystuje zmienne w projektach tworzonych w programie Scratch,
 - tworzy w programie Scratch skrypt wyszukujący największą i najmniejszą liczbę z podanego zbioru,
 - tworzy w programie Scratch skrypt wyszukujący określoną liczbę w podanym zbiorze,
 - omawia budowę interfejsu programu GIMP,
 - wyjaśnia zasadę działania warstw w obrazach tworzonych w programie GIMP,
 - tworzy i edytuje obrazy w programie GIMP, wykorzystując narzędzia z przybornika programu,
 - wykorzystuje warstwy podczas pracy w programie GIMP,
 - używa programu GIMP do tworzenia fotomontaży,
 - retuszuje zdjęcia, korzystając z programu GIMP,
 - zapisuje efekty pracy we wskazanym miejscu,
 - porządkuje zasoby w komputerze lub w innych urządzeniach.
3. W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń:
- właściwie interpretuje komunikaty komputera i odpowiednio na nie reaguje,
 - wykorzystuje pomoc dostępną w programach,
 - właściwie zapisuje i przechowuje swoje prace wykonane na komputerze,
 - wyjaśnia zasadę działania poczty elektronicznej,
 - omawia elementy, z których składa się adres poczty elektronicznej,
 - samodzielnie zakłada konto poczty elektronicznej w jednym z popularnych serwisów,
 - omawia wygląd interfejsu konta pocztowego,
 - wysyła wiadomości za pomocą poczty elektronicznej, korzysta z komunikatorów internetowych, zapisuje tworzone projekty w różnych formatach.
4. W zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczeń:
- uczestniczy w pracy grupowej, wykonując zadania i realizując projekty,
 - dba o właściwy podział obowiązków podczas pracy w grupie,
 - przestrzega zasad obowiązujących podczas współpracy z innymi,
 - przestrzega zasad netykiety, komunikując się z innymi osobami za pomocą Internetu,
 - udostępnia dokumenty i foldery zgromadzone w chmurze internetowej,
 - współpracuje z innymi osobami, edytując dokumenty w chmurze internetowej,
 - wykorzystuje serwis internetowy Scratcha do dzielenia się swoimi projektami z innymi członkami tej społeczności oraz do wyszukiwania pomysłów na własne projekty.
5. W zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa uczeń:
- przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
 - przestrzega zasad bezpiecznej komunikacji internetowej.

IV. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

a) 96 - 100% - ocena celująca

50-69% - ocena dostateczna

85 - 95% – ocena bardzo dobra

30-49% - ocena dopuszczająca

70 - 84% - ocena dobra

poniżej 30% - ocena niedostateczna

V. METODY I ZASADY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

1. Ocenianie wiedzy na bieżąco w formie odpowiedzi ustnej.
2. Kartkówki (niezapowiedziane) z mniejszych partii materiału (2 tematy lub 3 ostatnie lekcje)
3. Sprawdziany i testy z uwzględnieniem zaleceń poradni pedagogiczno-psychologicznej, zakres i terminy sprawdzianów podawane są uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Ocena prac samodzielnych – zrobionych na lekcji i w domu.
5. Wypowiedzi ustne, prezentacje multimedialne
6. Nieprzygotowanie- dwa razy w ciągu semestru uczeń klasy 4-6 może zgłosić, na początku lekcji, nieprzygotowanie (brak zadania domowego, nieprzygotowanie do lekcji), które zwalnia go z pisania niezapowiedzianej kartkówki oraz odpowiedzi ustnej. Jeśli uczeń trzeci raz przychodzi nieprzygotowany, dostanie ocenę niedostateczną.

VII. SPOSÓB POPRAWY NIEKORZYSTNEJ OCENY:

Uczeń może poprawić w formie praktycznej ocenę niedostateczną w nieprzekraczalnym terminie

2 tygodni od jej otrzymania, chyba że uczeń lub nauczyciel jest w tym czasie nieobecny z powodów zdrowotnych, wtedy termin ten ulega zmianie.

Dodatkowo każdy uczeń ma możliwość poprawy jednego wybranego przez siebie sprawdzianu w semestrze.

W czasie poprawy sprawdzianu można uzyskać ocenę w obrębie pełnej skali ocen.

Nauczyciel informuje uczniów o zasadach na jakich mogą poprawić oceny niedostateczne na początku roku szkolnego.

VIII. SPOSOBY GROMADZENIA I PRZEKAZYWANIA INFORMACJI O UCZNIU:

1. Systematyczne ocenianie i wpisywanie ocen do dziennika elektronicznego.
2. Przechowywanie sprawdzianów, testów i kartkówek przez okres 1 roku szkolnego.
3. Informowanie rodziców o postępach w nauce podczas zebrań z rodzicami oraz rozmów indywidualnych w innych terminach.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (opinia, orzeczenie poradni) mogą systematyzować swoją wiedzę dzięki rozwiązywaniu zadań wymagających tylko odtworzenia treści z podręcznika. Mają dostosowane wymagania zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu. Ocenie zasadniczo podlega wysiłek wkładany przez ucznia w wykonanie zadań z uwzględnieniem realnych możliwości ucznia i występujących ograniczeń.

MUZYKA

Przygotowanie do zajęć:

Uczeń przynosi na zajęcia podręcznik, zeszyt nutowy, flet oraz przybory szkolne, systematycznie odrabia zadania domowe. Nieprzygotowanie do zajęć (brak zadania, brak zeszytu lub fletu) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie można zgłaszać trzy razy w półroczu. Każde kolejne skutkuje oceną negatywną. Uczniowie nieobecni na lekcji oraz bez zeszytu zobowiązani są uzupełnić brakujące notatki i zadania w terminie do najbliższych kolejnych zajęć.

Metody kontroli osiągnięć i oceny uczniów:

kontrola odbywa się w ramach:

- realizacji ćwiczeń praktycznych (śpiewanie, granie, ruch przy muzyce, taniec, improwizacja, tworzenie muzyki);
- występów artystycznych przed publicznością klasową, szkolną i pozaszkolną;
- wykonywania zadań wymagających wykazania się wiedzą teoretyczną (quize, gry dydaktyczne, pytania i odpowiedzi);
- przygotowywania prezentacji, gazetek, albumów itp.

Ocenie nie podlegają zdolności ucznia, ale postępy i zaangażowanie oraz włożona przez niego praca.

Ocenie podlegają

1) umiejętności w zakresie: śpiewania; grania na instrumentach; tworzenia muzyki; ruchu przy muzyce; formułowania wypowiedzi o muzyce, np. na temat wysłuchanych utworów;
2) wiedza muzyczna dotycząca: zagadnień teoretycznych (znajomość podstawowych terminów muzycznych i umiejętność ich stosowanie w wypowiedziach o muzyce); biografii i twórczości kompozytorów; aparatu wykonawczego muzyki wokalne i instrumentalnej (soliści, zespoły, chóry, orkiestry); zagadnień z zakresu szeroko pojętej kultury muzycznej;
3) postępy, zaangażowanie w działania muzyczne, w tym: aktywność na lekcjach wynikająca z zainteresowania przedmiotem; umiejętność pracy w grupie (współpraca i wzajemna pomoc); prezentacja dokonań; kreatywność.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który: opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania; zdobywa dodatkową wiedzę dzięki wykorzystaniu różnych źródeł informacji; na lekcjach jest bardzo aktywny

i zdyscyplinowany, inicjuje różnorodne działania i projekty; • wybija się wiedzą, aktywnie uczestniczy w wydarzeniach muzycznych (koncertuje, jest uczestnikiem chóru, zespołu muzycznego itp.), • reprezentuje szkołę podczas konkursów, festiwali muzycznych i osiąga w nich sukcesy, • bierze aktywny udział w życiu artystycznym i kulturalnym szkoły i społeczności lokalnej, potrafi zagrać melodie zamieszczone w podręczniku oraz inne proste utwory na flecie, dzwoneczkach; umie zaśpiewać a capella i z akompaniamentem piosenki z podręcznika oraz z innych źródeł; opanował umiejętność łączenia wiedzy z zakresu muzyki z wiadomościami z innych przedmiotów; potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy muzyczne; zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadane prace domowe;

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który: opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania; korzysta z różnych źródeł informacji; na lekcjach jest bardzo aktywny i zdyscyplinowany; potrafi zagrać większość melodii zamieszczonych w podręczniku na flecie i dzwoneczkach; umie zaśpiewać z akompaniamentem większość piosenek z podręcznika; odrabia prace domowe;

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który: opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania; korzysta z różnych źródeł informacji; potrafi zagrać kilka melodii oraz akompaniamentów do piosenek na flecie lub dzwoneczkach; śpiewa poprawnie pod względem muzycznym pieśni jednogłosowe z akompaniamentem; na lekcjach jest aktywny i zdyscyplinowany; odrabia prace domowe;

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który: opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania; wyjaśnia najważniejsze zagadnienia muzyczne z pomocą nauczyciela; potrafi zagrać niektóre melodie przewidziane w programie nauczania na flecie lub dzwoneczkach; śpiewa z akompaniamentem niektóre piosenki zamieszczone w podręczniku; z reguły odrabia prace domowe;

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który: w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania; wykonuje proste ćwiczenia muzyczne z pomocą nauczyciela; potrafi zagrać na instrumencie melodycznym gamę i najprostsze utwory zamieszczone w podręczniku; śpiewa z akompaniamentem najprostsze piosenki z podręcznika; odrabia proste prace domowe;

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który: nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania (co uniemożliwia dalsze kształcenie); nie wykonuje prostych ćwiczeń nawet z pomocą nauczyciela; nie podejmuje prób zagrania melodii na instrumencie melodycznym; odmawia wykonania jakiegokolwiek piosenki; jest pasywny, nie uważa na lekcjach; nie odrabia prac domowych; nie wykazuje chęci, aby nauczyć się czegośkolwiek, nadrobić braki, poprawić oceny. Ocena niedostateczna nie wynika z braku predyspozycji lub uzdolnień ucznia, jest traktowana wyłącznie jako reakcja na jego postawę, wyrażającą niechęć do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz wykazującą brak zaangażowania mimo szeregu prób aktywizacji podejmowanych przez nauczyciela.

TECHNIKA

TREŚCI:

Nauczyciel realizuje treści zawarte w podstawie programowej nauczania techniki na II poziomie edukacyjnym w zakresie podstawowym lub rozszerzony w oparciu o obowiązujący aktualnie w szkole program nauczania.

FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Prace pisemne:
 - ✓ Sprawdziany /testy/prace klasowe
 - ✓ Kartkówki
 - ✓ Zadania domowe
 - ✓ Zadania dodatkowe
2. Odpowiedź ustna
3. Aktywność na zajęciach.
4. Zaangażowanie w przedmiot.
5. Przygotowanie do zajęć – posiadanie podręcznika, uzupełnionego zeszytu przedmiotowego oraz Innych przyborów zleconych wcześniej przez nauczyciela.

WYMAGANIA PROGRAMOWE

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych oraz przepisów ruchu drogowego
- umiejętność wnioskowania,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.
- przygotowanie do lekcji

a) 96 - 100% - ocena celująca

85 - 95% – ocena bardzo dobra

70 - 84% - ocena dobra

50-69% - ocena dostateczna

30-49% - ocena dopuszczająca

poniżej 30% - ocena niedostateczna

METODY I ZASADY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

1. test,
2. sprawdzian,
3. kartkówka
4. zadanie praktyczne,
5. zadanie domowe,
6. aktywność na lekcji (np. plusy oznaczają ocenę bardzo dobrą, 3 minusy - niedostateczną).
7. odpowiedź ustną,

8. pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

NIEPRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

3 razy w ciągu roku szkolnego uczeń klasy 5-6 może zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie (brak zadania, brak przyborów, nieprzygotowanie-wiadomości), które zwalnia go z pisania niezapowiedzianej kartkówki oraz odpowiedzi ustnej. Jeśli uczeń czwarty raz przychodzi nieprzygotowany, otrzymuje ocenę niedostateczną.

SPOSÓB POPRAWY NIEKORZYSTNEJ OCENY:

Uczeń może poprawić w formie pisemnej ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w nieprzekraczalnym terminie 2 tygodni od jej otrzymania, chyba , że uczeń lub nauczyciel jest w tym czasie nieobecny z powodów zdrowotnych, wtedy termin ten ulega zmianie.

W razie braku wykonanych prac na zajęciach , uczeń ma prawo uzupełnić prace w ciągu 2 tygodni od dnia realizacji danego tematu pracy.

Nauczyciel informuje uczniów o zasadach na jakich mogą poprawić oceny niedostateczne na początku roku szkolnego.

SPOSOBY GROMADZENIA I PRZEKAZYWANIA INFORMACJI O UCZNIU:

- 1.Systematyczne ocenianie i wpisywanie ocen do dziennika elektronicznego Vulcan
- 2.Przechowywanie sprawdzianów, testów przez okres 1 roku szkolnego.
- 3.Informowanie rodziców o postępach w nauce podczas zebrań z rodzicami oraz rozmów indywidualnych w innych terminach.

Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną lecz średnią ważoną.

PLASTYKA

Przedmiotowy system oceniania reguluje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów z zakresu edukacji w ramach przedmiotu plastyka, jest zgodny z zasadami zawartymi w WSO, który jest dokumentem nadrzędnym.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z zakresu plastyki polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej oraz w zakresie realizowanego w danej klasie programu nauczania plastyki.

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE:

- a) prace plastyczne wykonane za pomocą różnych technik i materiałów,
- b) wypowiedzi ustne,
- c) praca w grupie
- d) dodatkowe formy aktywności ucznia (np. udział w konkursach plastycznych),

Ocenić podlega także:

- a) indywidualny wkład i zaangażowanie ucznia w działania, plastyczne, aktywne uczestnictwo w zajęciach,
- b) przygotowanie ucznia do zajęć

Ocenianie ucznia na zajęciach plastyki dotyczy różnych aspektów jego aktywności, starań i zaangażowania, ale najważniejsza jednak jest działalność plastyczna i to ona stanowi podstawowy wyróżnik tych zajęć.

—

OCENIANIE PRZEDMIOTOWE MA NA CELU:

1. Poinformowanie ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych .
2. Pomoc uczniowi w planowaniu jego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy i rozwijanie jego zdolności i zainteresowań.
4. Dostarczanie uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach , trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenie metod i organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na :

- a) cząstkowe zgodne ze skalą zamieszczoną w WSO i określają one poziom opanowania wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części materiału programowego w danej klasie.
- b) oceny podsumowujące: śródroczne i końcowe (roczne) stanowią wyznacznik umiejętności i wiedzy przedmiotowej ucznia, wynikają z ocen cząstkowych zdobytych w danym półroczu.

STOPIEŃ CELUJĄCY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- jest zainteresowany sztuką, rozwija własne uzdolnienia,
- wykonuje oryginalne i estetyczne prace plastyczne, proponuje nietypowe rozwiązania dla danego tematu, - przygotowuje prace na konkursy plastyczne

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem,
- posługuje się terminami plastycznymi,
- pracuje aktywnie,
- jest zawsze przygotowany do zajęć,
- efekt końcowy pracy twórczej jest zawsze zgodny z jej założeniami i tematem, prace są estetyczne.

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczanie w danej klasie,
- poprawnie posługuje się terminami plastycznymi
- jest przygotowany do zajęć, ma potrzebne materiały,
- wykazuje się zaangażowaniem w twórczych działaniach,

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- posiada niepełną wiedzę i umiejętności z zakresu objętego programem,
- poprawnie wykonuje prace plastyczne, ale nie wykazuje się systematycznością, zaangażowaniem,
- nie dba o estetykę pracy, - najczęściej posiada wymagane materiały do prac praktycznych.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- posiada minimalną wiedzę z zakresu wiadomości objętych programem,
- ćwiczenia plastyczne wykonuje rzadko, niestarannie lub niezgodnie z tematem,
- często nie posiada wymaganych przyborów do wykonania prac plastycznych, - nie wykazuje woli poprawy oceny.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY:

- nie posiada wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania
- nie wykonuje ćwiczeń i prac plastycznych nawet z pomocą nauczyciela, - nie posiada wymaganych materiałów, - nie wykazuje woli poprawy oceny.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych ocen cząstkowych według następujących zasad: praca plastyczna – w ciągu jednego tygodnia od daty otrzymania,
 aktywność na lekcji, chęć poprawy.