

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU
SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W SAMBOROWICACH**

ROK SZKOLNY 2018/2019

Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego.

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2004 Nr 256, poz.2572 z późn. zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.2001 r. Nr 61 poz. 624 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz.977 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015, poz.843);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2015, poz.1270);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015, poz.1113);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249);

Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Samborowicach to placówka oświatowa położona w małej wiosce. Liczy sześć klas i oddział przedszkolny. Liczebność klas jest niewielka od 2 do 11 osób. Jeden uczeń objęty jest nauczaniem indywidualnym. Budynek posiada salę gimnastyczną, świetlicę, stołówkę, salę komputerową, bibliotekę. Do dyspozycji uczniów jest boisko trawiaste, boisko wielofunkcyjne, siłownia zewnętrzna. Klasy są wyposażone w niezbędne pomoce. W szkole zatrudniony jest pedagog szkolny, logopeda. W szkole funkcjonuje świetlica, odbywają się zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne. Piętnastu nauczycieli z siedemnastu uczących w tej szkole posiada wyższe wykształcenie. Wielu z nich posiada uprawnienia do pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w nauce i zachowaniu. Pracownicy szkoły mają bardzo dobre relacje z uczniami. W szkole uczą się dzieci z różnych środowisk, m.in. kilkanaścioro z Placówki Opiekuńczo - Terapeutycznej. Wychowankowie z placówek w większości posiadają orzeczenia i opinie dotyczące m.in. zagrożenia niedostosowaniem społecznym. Są to uczniowie o specjalnych potrzebach. W związku z tym często pojawiają się konflikty a nawet przemoc. Szkoła bardzo dobrze współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Placówką Opiekuńczo-Terapeutyczną w Samborowicach i Cyprzanowie oraz ze środowiskiem lokalnym.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartości jakimi się kierujemy to: poczucie bezpieczeństwa, szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności, integracja z uczniami niepełnosprawnymi i tolerancja. Naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Sylwetka absolwenta

Absolwent jest:

- Odpowiedzialny: stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do odpowiedzialności,
- Empatyczny: rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić,
- Tolerancyjny: prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- Patriotą: szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski,
- Świadomy swoich praw i innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych,

- Aktywny: rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,

Główny cel programu:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach

Cele szczegółowe:

- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki,
- Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży,
- Promowanie zdrowego stylu życia

Zdrowa i bezpieczna szkoła zapewnia uczniom:

1. Wysokie oczekiwania , standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły;
2. Możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami;
3. Dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowanie wartości;
4. Zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy;
5. Możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności;
6. Poczucie ładu i porządku w otoczeniu;

Zadania dla szkoły:

1. Przekazywanie wartości i norm społecznych;
2. Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole, budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami;
3. Realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole;
4. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
5. Kształtowanie umiejętności życiowych u uczniów;
6. Zwiększanie kompetencji wychowawczych znaczących osób dorosłych – rodziców i nauczycieli;
7. Wspieranie działań w ramach sportu szkolnego przez włączanie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej;
8. Rozwijanie myślenia komputacyjnego;

9. Uświadamianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą;

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo – profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- Wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej
- Rozmów z nauczycielami i rodzicami
- Spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy
- Dokumentacji pedagoga
- Rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców, analizy uwag wpisanych do dzienników lekcyjnych
- Rozmów z pracownikami Placówki Opiekuńczo – Terapeutycznej

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe:

Naruszanie dyscypliny szkolnej:

- Spóźnienia na lekcje,
- Zakłócanie toku lekcji,
- Niewłaściwe zachowanie na przerwach i w czasie lekcji,
- Nieprzestrzeganie norm i zasad, łamanie regulaminu zachowania,
- Zachowania destrukcyjne skierowane przeciwko innym (przemoc fizyczna i słowna), przeciwko mieniu i dobrom materialnym,
- Arogancki stosunek do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,

Niedostosowanie w środowisku uczniowskim:

- Brak motywacji do nauki,
- Lekceważenie obowiązków szkolnych,
- Bierność i pasywność, niskie potrzeby edukacyjne,
- Przemoc rówieśnicza,
- Brak poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie,

Uczestnicy programu:

- Dyrektor szkoły
- Pedagog szkolny
- Wychowawcy klas
- Nauczyciele
- Uczniowie
- Rodzice
- Opiekunowie Placówki Opiekuńczo-Terapeutycznej

Realizacja zadań

Zadanie sposób realizacji	termin	Osoby odpowiedzialne
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią. <ul style="list-style-type: none">• Wzmoczony nadzór nauczycieli w miejscach szczególnie niebezpiecznych podczas pełnionych dyżurów• Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły oraz w drodze do i ze szkoły• Zapoznanie uczniów z regulaminami poszczególnych pracowni, świetlicy szkolnej, sali gimnastycznej, stołówki• Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw na przerwach, w czasie wolnym oraz podczas ferii i wakacji• Zapoznanie uczniów z zasadami współżycia społecznego, pogadanki dotyczące norm społecznych, ich postrzegania i respektowania• Poznanie zasad ruchu drogowego – sprawdzian na kartę rowerową• Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. Zagrożenia z wiązane z niewłaściwym użytkowaniem komputera – uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, ochrona przed niepożądanymi treściami oraz kontaktami z użytkownikami sieci internetowej, cyberprzemoc• Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku• Zapoznanie ze sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia	<p>na bieżąco</p> <p>na początku roku szkolnego i w trakcie roku</p> <p>na początku roku szkolnego</p> <p>cały rok, w zależności od potrzeb</p> <p>na bieżąco</p> <p>wg programu</p> <p>wg programu</p> <p>wg programu</p> <p>w razie potrzeby</p>	<p>nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor</p> <p>wychowawcy klas, opiekunowie osób dojeżdżających</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele dyżurujący, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel zajęć technicznych</p> <p>nauczyciel zajęć komputerowych</p> <p>nauczyciel zajęć technicznych, nauczyciel w-f pielęgniarka szkolna</p>

<p>Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie zachowań asertywnych • Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych • Spotkania uczniów z przedstawicielami policji i straży pożarnej – uświadomienie skutków prawnych i społecznych zachowań agresywnych • Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych (analiza wpisów w zeszytach uwag i notatkach pedagoga) • Rozwiązywanie na bieżąco problemów wychowawczych • Spotkania Zespołu Wychowawczego • Kształtowanie postawy szukania pomocy u innych osób(kolega, rodzic, nauczyciel, pedagog itp.) 	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>w razie potrzeby</p> <p>na bieżąco</p>	<p>nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>dyrektor, wychowawca, pedagog szkolny, rodzic/opiekun prawny</p> <p>nauczyciele, pedagog szkolny</p>
<p>Rozwijanie umiejętności współzycia społecznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie klasowych kodeksów zachowania • Integrowanie zespołów klasowych – imprezy klasowe, wycieczki, wyjścia do kina • Uczenie sposobów porozumiewania się w grupie rówieśniczej oraz rozwiązywania konfliktów • Kształtowanie postaw tolerancji wobec osób odmiennych, słabszych, niepełnosprawnych itp. • Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz dobrego zachowania w szkole i poza nią. Używanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji, nieużywanie wulgaryzmów • Kształtowanie postaw patriotycznych 	<p>początek roku szkolnego</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice</p>
<p>Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych • Badanie przesiewowe wśród uczniów klasy I – 	<p>wg terminarza badań na początku roku</p>	<p>pielęgniarka szkolna</p>

<p>wady postawy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fluoryzacja zębów • Wyrabianie nawyków estetycznych poprzez dbałość o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą. Kształtowanie nawyków właściwego odżywiania się i ubierania – pogadanki • Uczestnictwo w programach promujących zdrowy styl życia: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole” • Uczenie radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania – pogadanki • Przekazywanie uczniom i rodzicom informacji na temat zdrowego trybu życia, cyberprzemocy • Właściwe organizowanie sobie dnia pracy i czasu wolnego. Propagowanie aktywności fizycznej poprzez organizacje zajęć pozalekcyjnych • Organizacja Dnia Sportu 	<p>szkolnego</p> <p>wg terminarza</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>czerwiec</p>	<p>nauczyciel gimnastyki korekcyjnej</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, pielęgniarka, nauczyciel WDŻ</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciel w-f</p> <p>nauczyciel w-f, nauczyciele</p>
<p>Profilaktyka uzależnień</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne dot. szkodliwości substancji psychoaktywnych – nikotyny, alkoholu, dopalaczy i innych narkotyków oraz napojów energetycznych • Kształtowanie postaw asertywności wśród uczniów i umiejętności odmawiania • Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera 	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel zajęć komputerowych, wych. klas, pedagog szkolny</p>
<p>Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji własnego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć służących samopoznaniu swoich słabych i mocnych stron, przezwyciężaniu własnych kompleksów, poznanie źródeł stresu i radzenia sobie z nim. • Stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu wszystkim uczniom niezależnie od ich możliwości 	<p>na bieżąco</p> <p>w trakcie roku</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele, pedagog szkolny</p>

<p>psycho-fizycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrównywanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych. Prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym • Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów i rozwijanie kompetencji informatycznych 	<p>szkolnego</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele, bibliotekarz</p>
---	--	--

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, pochodzące od uczniów, rodziców, nauczycieli, będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

Termin przeprowadzenia ewaluacji : II półrocze roku szkolnego (kwiecień – maj)

Przedmiot ewaluacji: badanie klimatu szkoły

Narzędzia ewaluacji: ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły

**Program został zatwierdzony przez Radę Rodziców
i Radę Pedagogiczną, w dniu 24.09.2018r.**

WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI

Ankieta dla rodziców:

- Informować rodziców o sytuacjach trudnych
- Szybko reagować na niewłaściwe zachowania uczniów.

Ankieta dla nauczycieli:

- Dostosować działania do indywidualnych jednostek,
- Systematycznie uświadamiać uczniów na temat właściwego zachowania i przestrzegania zasad poprzez rozmowy, pogadanki,
- Częściowo separować uczniów mających bardzo negatywny wpływ na inne dzieci,
- Osoba pedagoga jest bardzo potrzebna w naszej szkole,
- Kontynuować działania zespołów doraźnych.

Ankieta dla uczniów:

- Przeprowadzać pogadanki z uczniami na temat kultury słownej, koleżeństwa i współpracy,
- Uświadamiać uczniów o kryteriach oceny z zachowania,
- Przeprowadzać pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych.